

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

**Оформление файла со статьей:**

Название файла (до расширения doc (docx)) должно состоять из фамилии и –через нижнее подчеркивание -инициалов автора.

*Например: Ivanov\_FP.doc (docx)*

**Тема письма** со статьей должна включать слова < **сборник\_ППС** >

**Общие требования**

➤ текст статьи - в формате doc (docx, rtf, odt), TimesNewRoman, 14 шрифт, полуторный интервал; красная строка - 1,25 см.; выравнивание по ширине; все поля – 2 см.

➤ ссылки на литературу в тексте - в квадратных скобках указывается фамилия автора (без инициалов), через запятую год выпуска работы, страницы указываются после двоеточия цифрой: [Виноградов, 1947: 32]

**Статьи на иностранном языке, обязательно должны содержать продублированные на русском языке название статьи, аннотацию и ключевые слова, фамилии и инициалы авторов (помимо языка статьи и английского перевода). Статьи, представленные на русском, украинском, молдавском языках таких дублетов не требуют.**

**Последовательность данных**

(выравнивание по центру)

➤ **НАЗВАНИЕ РАБОТЫ** - 14 шрифт, жирный, все заглавные («большие» буквы), выравнивание по центру;

➤ **Фамилия, имя, отчество автора (авторов)** - 14 шрифт, полужирный (при количестве авторов более одного после данных об имени проставляется индекс - **Фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>**)

➤ *Должность, степень и звание (для ППС), квалификационная категория (для учителей и неостепененных преподавателей), курс обучения (для студентов), класс (для лицеев и гимназий - специализация)* - 14 шрифт, *курсив* (при количестве авторов более одного перед данными проставляется индекс)

➤ *Название образовательной организации (полное)* - 14 шрифт, *курсив* (если соавторы работают и учатся в одной и той же организации, то ее название упоминается один раз после всех сведений об авторах, если места работы авторов разные, то название организации указывается в составе сведений о каждом авторе после соответствующего индекса)

(Выравнивание по ширине)

➤ *аннотация статьи и ключевые слова (6-10)*, 12 шрифт, интервал 1,15. НЕ МЕНЕЕ 150 И НЕ БОЛЕЕ 300 СЛОВ

➤ Текст статьи (*см. рекомендации по структуре статьи ниже*)

➤ **Литература** (само слово); 12 шрифт, полужирный, выравнивание по центру;

➤ список литературы - 12 шрифт, интервал 1,15, без абзацного отступа, без нумерации, сортировка по алфавиту

➤ **ФАМИЛИЯ И ИНИЦИАЛЫ** автора на английском языке

➤ **НАЗВАНИЕ СТАТЬИ** на английском языке

➤ *Аннотация статьи и ключевые слова* на английском языке, 12 шрифт, интервал 1,15.

*Автор несет полную ответственность за точность сведений и цитат, приводимых в статье.*

**Минимальный процент оригинальности для авторских материалов – 85%; для материалов реферативного типа – 65% (при обязательном указании на реферативность представленного материала в аннотации и введении к статье).**

Структурная модель содержательной части научной статьи

ЗАГОЛОВОК

*Аннотация* (само слово «аннотация» может не указываться): обязательно указывается *актуальность* исследования, *цель* и *методы* исследования, полученные *результаты* и ключевые *выводы*.

*Ключевые слова* (само словосочетание «ключевые слова» не указывается)

**Введение** (*вводная часть содержательного названия не имеет*)

(указывается основная проблема, обзор по теме исследования, не менее трех источников, в которых она рассматривалась другими авторами, цель и задачи предпринятого исследования, новизна подхода к решению проблемы).

**Основная часть** (*указывается название этой части статьи/исследования*)

Основная часть разделяется на отдельные пункты, раскрывающие методы и этапы исследования, которые также имеют название и нумеруются последовательно или иерархически (в зависимости от замысла автора исследования).

**Заключение** (*заключение содержательного названия не имеет*)

(содержит краткую формулировку результатов исследования, их соотношение с поставленной в начале работы целью, предлагаются обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области)

Литература:

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕЗАУРУСА .....  
ВЗРОСЛЫХ**

**Фамилия Имя Отчество<sup>1</sup>,**

**Фамилия Имя Отчество<sup>2</sup>,**

**Фамилия Имя Отчество<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>доцент кафедры журналистики, к.филол.н., доцент

<sup>2</sup>магистрант 1 курса филологического факультета, программа «Теория и практика коммуникации»

<sup>3</sup>студент 2 курса филологического факультета, направление обучения «Журналистика»

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,

ИЛИ

<sup>1</sup>учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,

<sup>2</sup>ученик 9 класса

МОУ «Тираспольская средняя школа №8»

ИЛИ (если соавторы имеют разное место работы и учебы)

<sup>1</sup>доцент кафедры журналистики, к.филол.н., доцент

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,

<sup>1</sup>учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория,

МОУ «Тираспольская средняя школа №8»

В статье рассматривается тезаурус языкового субъекта при субординативном билингвизме взрослых на продвинутом этапе изучения иностранного (английского) языка после родного. В рамках исследования тезаурус рассматривается как актуальная для языковой личности билингва .....Системность как сущностная характеристика тезауруса предполагает целостность, или холистичность .....Целью исследования выступает анализ особенностей

деформации тезауруса взрослой билингвальной личности и .....Актуальность обращения к анализу механизмов расширения тезауруса языкового субъекта при ..... В статье предложено описание результатов включенного наблюдения за группой .....На основании анализа результатов наблюдения и самонаблюдения.....В статье подчеркивается необходимость использования .....

**Билингв, тезаурус, деформация тезауруса, языковая личность, языковая компетенция, метаязыковая рефлексия, лингвокультурная интерференция.**

### **Введение**

В настоящей статье рассматриваются вопросы расширения тезауруса взрослых русско-английских билингвов субординативного типа в условиях обучения иностранному языку носителем языка на продвинутом этапе. Интерес к проблемам.....Так, по мнению психологов .....[Кривоносова, 2013]. При этом билингвизм может рассматриваться как сдерживающий фактор старения мозга и развития психических и неврологических заболеваний [Alladi, Bak, Duggirala, 2013].

Рассматривая проблемы, возникающие при обучении ..... [Барвенко, 2004; Жукова, 2010]. Педагогическая наука предлагает соответствующие ..... [Балластов, 2012: 74–79; Гладкова, 2014].

Целью статьи является анализ .....

### **1. Тезаурус языкового субъекта при субординативном билингвизме на продвинутом этапе обучения английскому языку**

Понятие *тезаурус* используется в различных сферах научного знания, что обуславливает наличие широкого спектра .....

### **2. Особенности учебно-коммуникативного поведения взрослых билингвов в процессе совершенствования владения английским языком с наставником – носителем языка**

Наблюдения за учителями английского языка.....

**3...4...5.....**

### **Заключение**

Частичное погружение в языковую среду при работе с наставником-носителем языка позволяет взрослым билингвам .....

### **Литература**

Alladi, S., Bak, T., Duggirala, V. et. al. *Bilingualism Delays Age at Onset of Dementia, Independent of Education and Immigration Status*. *Neurology Journal*. 2013. <http://n.neurology.org/content/early/2013/11/06/01.wnl.0000436620.33155.a4>.

Жукова А.В. *Психолингвистические аспекты многоязычия* // Многоязычие в образовательном пространстве. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-mnogoyazychiya>.

Караулов Ю.Н. *Русский язык и языковая личность*. Изд. 7-е. Москва. Издательство ЛКИ. 2010. 264 с.

Кривоносова Е.В. *Особенности обучения взрослых иностранному языку* // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku>.

SURNAME N.N.<sup>1</sup>

SURNAME N.N.<sup>2</sup>

### **ON THE ADULT BILINGUAL LANGUAGE PERSONALITY (SUBORDINATE TYPE) THESAURUS PECULIARITIES**

*The purpose of the study is to analyze the thesaurus of an adult bilingual foreign language (English) learners (advanced level).*

*The bilingual's thesaurus is viewed as a system of knowledge.....*

***Bilingualism, thesaurus, thesaurus deformation, language personality, language proficiency, metalanguage reflection, language and cultural interference.***